

Минобрнауки России

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Оренбургский государственный университет имени В.А. Бондаренко»

Кафедра промышленного и гражданского строительства

Фонд
оценочных средств
по дисциплине *«Инженерная геология»*

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

08.03.01 Строительство
(код и наименование направления подготовки)

Промышленное и гражданское строительство
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очно-заочная

Год набора 2026

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 08.03.01 Строительство по дисциплине «Инженерная геология»

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры
промышленного и гражданского строительства

наименование кафедры

протокол № 7 от « 16 » 03 2026 г.

Декан

Строительно-технологического факультета

наименование факультета

подпись

И.В. Завьялова

расшифровка подписи

Исполнители:

ст. преподаватель

должность

подпись

А.В. Дорошин

расшифровка подписи

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе
ОПК-3 Способен принимать решения в профессиональной сфере, используя теоретические основы и нормативную базу строительства, строительной индустрии и жилищно-коммунального хозяйства	ОПК-3-В-1 Описание основных сведений об объектах и процессах профессиональной деятельности посредством использования профессиональной терминологии. Выбор метода или методики решения задачи профессиональной деятельности ОПК-3-В-2 Оценка инженерно-геологических условий строительства, выбор мероприятий, направленных на предупреждение опасных инженерно-геологических процессов (явлений), а также защиту от их последствий	<u>Знать:</u> - генетическую и инженерно-геологическую классификацию горных пород, строительную классификацию горных пород как грунтов по ГОСТ 25100-95.	Блок А – задания репродуктивного уровня Тестовые вопросы Вопросы для опроса
		<u>Уметь:</u> - самостоятельно изучать и анализировать опубликованную фондовую инженерно-геологическую информацию.	Блок В – задания реконструктивного уровня Типовые задачи
		<u>Владеть:</u> - навыками прогнозирования изменения геологической среды в результате строительства и эксплуатации зданий и сооружений.	Блок С – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня
ОПК-4 Способен использовать в профессиональной деятельности распорядительную и проектную документацию, а также нормативные правовые акты в области	ОПК-4-В-2 Выявление основных требований нормативно-правовых и нормативно-технических документов, предъявляемых к зданиям, сооружениям, инженерным системам жизнеобеспечения, к выполнению инженерных изысканий в строительстве	<u>Знать:</u> - инженерно-геологические характеристики скальных, полускальных и песчано-глинистых пород, используемых при освоении подземного пространства.	Блок А – задания репродуктивного уровня Тестовые вопросы Вопросы для опроса

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе
строительства, строительной индустрии и жилищно-коммунального хозяйства		Уметь: - пользоваться учебной, справочной и инженерно-геологической документацией (ГОСТ, СП).	Блок В – задания реконструктивного уровня Типовые задачи
		Владеть: - навыками чтения инженерно-геологической документации, используемой в процессе проектирования строительства и эксплуатации зданий и сооружений.	Блок С – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня
ОПК-5 Способен участвовать в инженерных изысканиях, необходимых для строительства и реконструкции объектов строительства и жилищно-коммунального хозяйства	ОПК-5-В-1 Определение состава работ по инженерным изысканиям в соответствии с поставленной задачей. Выбор нормативной документации, регламентирующей проведение и организацию изысканий в строительстве ОПК-5-В-3 Выбор способа выполнения инженерно-геологических изысканий для строительства. Выполнение основных операций инженерно-геологических изысканий для строительства ОПК-5-В-4 Документирование результатов инженерных изысканий. Выбор способа обработки результатов инженерных изысканий. Выполнение требуемых расчетов для обработки результатов инженерных изысканий. Оформление и представление результатов инженерных изысканий ОПК-5-В-5 Контроль соблюдения охраны труда при выполнении работ по инженерным изысканиям	Знать: - инженерно-геологические свойства грунтов и горных пород.	Блок А – задания репродуктивного уровня Тестовые вопросы Вопросы для опроса
		Уметь: - пользоваться данными результатов инженерно-геологических изысканий.	Блок В – задания реконструктивного уровня Типовые задачи
		Владеть: - навыками по прогнозированию опасных инженерно-геологических процессов и явлений, определяющих степень сложности и безопасности строительных работ и условия эксплуатации зданий и сооружений.	Блок С – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня

Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Блок А

ОПК-3 Способен принимать решения в профессиональной сфере, используя теоретические основы и нормативную базу строительства, строительной индустрии и жилищно-коммунального хозяйства

ОПК-4 Способен использовать в профессиональной деятельности распорядительную и проектную документацию, а также нормативные правовые акты в области строительства, строительной индустрии и жилищно-коммунального хозяйства

ОПК-5 Способен участвовать в инженерных изысканиях, необходимых для строительства и реконструкции объектов строительства и жилищно-коммунального хозяйства

Вопрос 1 (выбор одного правильного ответа)

Аналогом кислой глубинной магматической горной породы «гранит» является излившаяся порода ...

- а) порфирит;
- б) кварцевый порфир;
- в) ортоклазовый порфир;
- г) дунит.

Ответ: б

Вопрос 2 (выбор одного правильного ответа)

Проектирование крупных объектов может быть проведено в _____ стадию (-и), проектирование жилого дома – в _____ стадию (-и).

- а) три ... две;
- б) одну ... две;
- в) три ... одну;
- г) две ... одну.

Ответ: г

Вопрос 3 (выбор одного правильного ответа)

Русловые речные отложения представляют собой ...

- а) пески, гравий, галечник;
- б) песчано-глинистые материалы;
- в) илистые пески;
- г) мелкозернистые пески, суглинки.

Ответ: а

Вопрос 4 (выбор одного правильного ответа)

В формировании кристаллических решеток различных минералов участвует _____ и _____ вода.

- а) кристаллизационная ... прочносвязанная;
- б) кристаллизационная ... химически связанная;
- в) химически связанная ... рыхлосвязанная;
- г) гравитационная ... химически связанная.

Ответ: б

Вопрос 5 (установление соответствия)

Установите соответствие между названиями обломков осадочных пород и их размерами.

1. Песчаные обломки	А. 0,05-0,005 мм
2. Пылеватые обломки	Б. 2-0,05 мм
3. Глинистые обломки	В. Менее 0,005 мм

а) 1Б-2А-3В;

б) 1А-2В-3Б;

в) 1А-2Б-3В;

г) 1Б-2В-3А.

Ответ: а

Вопрос 6 (установление последовательность)

Укажите последовательность подразделения атмосферы по распределенной в ней температуре снизу вверх.

1. Мезосфера

2. Стратосфера

3. Термосфера

4. Тропосфера

а) 2-3-1-4;

б) 4-2-1-3;

в) 4-2-3-1;

г) 1-3-2-4.

Ответ: б

Вопрос 7 (установление соответствия)

Установите соответствие между названиями движений горных пород на склонах рельефа местности и их определениями.

1. Обвал	А. Обрушение отдельных глыб и камней из скальных пород в откосах выемок и отвесных склонов
2. Осыпь	Б. Скользящее смещение горных пород на склонах под действием гравитации и при участии поверхностных или подземных вод без потери контакта со склоном
3. Оползень	В. Перемещение вниз по склону под действием силы тяжести мелких обломков, отчлененных от массива горных пород в результате выветривания
4. Вывалы	Г. Отчленение от основного массива на крутом склоне или откосе блоков, глыб или обломков горных пород, их быстрое перемещение под действием сил гравитации, сопровождающееся падением, опрокидыванием, скатыванием, раскалыванием

а) 1Г-2В-3Б-4А;

б) 1В-2А-3Г-4Б;

в) 1Б-2Г-3А-4В;

г) 1Г-2А-3Б-4В.

Ответ: а

Вопрос 8 (установление соответствия)

Установите соответствие между типами тектонических движений земной коры и их определениями.

1. Колебательные движения	А. Движения, приводящие к разрывам слоев и массивов горных пород
2. Складчатые движения	Б. Движения, выражающиеся в медленных поднятиях и опусканиях отдельных участков земной коры и приводящие к образованию крупных поднятий и прогибов

3. Разрывные движения	В. Движения, обуславливающие смятие горизонтальных слоев земной коры в складки
-----------------------	--

- а) 1А-2В-3Б;
- б) 1В-2А-3Б;
- в) 1А-2Б-3В;
- г) 1Б-2В-3А.

Ответ: г

Вопрос 9 (выбор нескольких правильных ответов)

Жесткостью подземных вод называют свойство, обусловленное содержанием ионов ...

- а) кальция;
- б) натрия;
- в) магния;
- г) железа.

Ответ: а, в

Вопрос 10 (выбор нескольких правильных ответов)

К массивным метаморфическим горным породам относят ...

- а) кристаллический сланец;
- б) кварцит;
- в) мрамор;
- г) гнейс.

Ответ: б, в

А.1 Вопросы для опроса

ОПК-3 Способен принимать решения в профессиональной сфере, используя теоретические основы и нормативную базу строительства, строительной индустрии и жилищно-коммунального хозяйства

ОПК-4 Способен использовать в профессиональной деятельности распорядительную и проектную документацию, а также нормативные правовые акты в области строительства, строительной индустрии и жилищно-коммунального хозяйства

ОПК-5 Способен участвовать в инженерных изысканиях, необходимых для строительства и реконструкции объектов строительства и жилищно-коммунального хозяйства

Раздел 1 Общие сведения о минералах

Вопрос 1 (ответ в свободной форме)

По каким диагностическим признакам различают минералы?

Ответ: к диагностическим показателям относятся внешние признаки минералов, видимые не вооруженным глазом. Наиболее существенное значение имеют такие признаки минералов, как строение, спайность, излом, твердость, блеск, цвет, прозрачность.

Вопрос 2 (ответ словом, числом)

Минерал «мирабилит» (глауберова соль) относится к классу ...

Ответ: сульфаты

Вопрос 3 (ответ словом, числом)

Как называется шкала оценки относительной твердости минералов ...

Ответ: Мооса

Раздел 2 Грунтоведение

Вопрос 4 (ответ в свободной форме)

Чем отличаются магматические и метаморфические горные породы? (общие сведения)

Ответ: Магматические горные породы возникают в результате кристаллизации магмы при ее остывании в недрах земли и на ее поверхности. Метаморфические горные породы образуются в результате преобразования осадочных и магматических пород под действием высоких температур и давления, а также под воздействием поверхностно-активных веществ.

Вопрос 5 (ответ словом, числом)

Любые горные породы, почвы и техногенные образования, обладающие определенными генетическими признаками и рассматриваемые как многокомпонентные динамические системы, находящиеся под воздействием инженерной деятельности человека, называются ...

Ответ: грунты

Вопрос 6 (ответ словом, числом)

В подгруппе пылеватых и глинистых грунтов согласно ГОСТ 25100-95 глины имеют показатель текучести?

Ответ: >17

Раздел 3 Тектонические процессы

Вопрос 7 (ответ в свободной форме)

В чем заключается отличие при интрузивном и эффузивном рельефообразовании?

Ответ: при вулканических извержениях мы непосредственно наблюдаем резкие изменения рельефа, то при интрузивных процессах происходит образование батолитов, штоков, даек, эти тела скрыты на глубине и в рельефе.

Вопрос 8 (ответ словом, числом)

При каком значении по шкале Рихтора землетрясение ощущается людьми, но разрушений не вызывает?

Ответ: 3

Раздел 4 Виды воды в грунте

Вопрос 9 (ответ в свободной форме)

Преимущественно в каких грунтах образуется верховодка и какие грунты могут служить ложем?

Ответ: Верховодка образуется среди водопроницаемых пород преимущественно в супесях и лессах. Ложем могут быть линзы мореных суглинков среди песчаных водно-ледниковых отложений или глин среди речных водопроницаемых песчаных образований.

Вопрос 10 (ответ словом, числом)

К гидрогеохимическим процессам формирования химического состава подземных вод относится:

Ответ: растворение

Блок В

В.1 Типовые задачи

ОПК-3 Способен принимать решения в профессиональной сфере, используя теоретические основы и нормативную базу строительства, строительной индустрии и жилищно-коммунального хозяйства

ОПК-4 Способен использовать в профессиональной деятельности распорядительную и проектную документацию, а также нормативные правовые акты в области строительства, строительной индустрии и жилищно-коммунального хозяйства

ОПК-5 Способен участвовать в инженерных изысканиях, необходимых для строительства и реконструкции объектов строительства и жилищно-коммунального хозяйства

Задача 1

Расположите геологические периоды в хронологическом порядке и напишите их условные буквенные обозначения – геологические индексы. Между породами какого возраста имеется стратиграфический перерыв. Геологические периоды: карбон, неоген, пермь, четвертичный.

Ответ: Четвертичный – Q, неогенный – N, пермский – P, каменноугольный – C периоды. Стратиграфический перерыв наблюдается между неогеном и пермью; отсутствуют породы палеогенового, мелового, юрского и триасового возраста.

Задача 2

Масса образца грунта ненарушенного сложения объемом 50 см^3 при естественной влажности равна $g=87,52 \text{ г}$, а после высушивания в термостате - $g_0=81,09 \text{ г}$. Объем минеральной части грунта равен $V_s=30,48 \text{ см}^3$. Определите плотность частиц грунта и объемную влажность.

Ответ: $\rho_s=2,66 \text{ г/см}^3$, $w_v=0,21$.

Задача 3

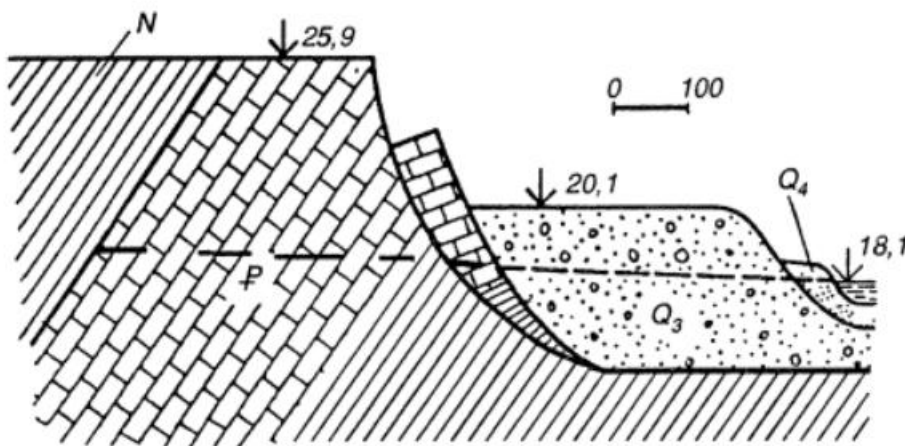
По результатам химического анализа подземной воды, выраженным в виде формулы Курлова, прочитайте наименование воды и вычислите в %-экв. содержание главных ионов, не указанных в формуле.

$$M_{0,9} \frac{HCO_3 72 SO_4 19}{Ca 61 Na 32} t^{\circ 17}$$

Ответ: $Cl=9 \text{ %-экв.}$, $Mg^{2+}=7 \text{ %-экв.}$, пресная, холодная. Окончательное наименование воды: пресная, сульфато-гидрокарбонатная натриево-кальциевая, холодная/

Задача 4

По геологическому разрезу, представленному на рисунке, ответьте на поставленный вопрос: какую сейсмичность следует принять для отдельных участков в пределах разреза, если сейсмичность района по карте сейсмического районирования равна 7 баллам? Палеогеновые отложения на разрезе представлены глинами и известняками, неогеновые – глинами, верхнечетвертичные – галечниками, современные – песками. В известняках и глинах имеются трещины длиной 100 м



Ответ: Палеогеновые - 7; неогеновые – 7, современные – 8.

Задача 5

Охарактеризуйте горные выработки, используемые в инженерной геологии – закоушки.

Ответ: Закоушки – выработки, которые служат для описания пород, залегающих непосредственно под почвенно-растительным слоем или рыхлыми наносами. Глубина их обычно не превышает 0,5 м.

Блок С

С.2 Индивидуальные творческие задания

ОПК-3 Способен принимать решения в профессиональной сфере, используя теоретические основы и нормативную базу строительства, строительной индустрии и жилищно-коммунального хозяйства

ОПК-4 Способен использовать в профессиональной деятельности распорядительную и проектную документацию, а также нормативные правовые акты в области строительства, строительной индустрии и жилищно-коммунального хозяйства

ОПК-5 Способен участвовать в инженерных изысканиях, необходимых для строительства и реконструкции объектов строительства и жилищно-коммунального хозяйства

Задание 1

Какие из перечисленных минералов (халцедон, кварц, оливин) являются главными породообразующими магматических, осадочных и обоих классов горных пород? Приведите примеры.

Ответ: Оливин является главным породообразующим минералом магматических ультраосновных (перидотитов, дунитов), халцедон – осадочных (конгломератов, песчаников), кварц – как магматических кислых (гранитов, липаритов), так и многих осадочных горных пород (песков, суглинков).

Задание 2

Как классифицируются перечисленные горные породы (гранодиорит, обсидиан, трахит) по происхождению и содержанию кремнекислоты? Какими основными признаками они характеризуются? Дайте описание одной из пород. В чем сходство и различие пород.

Ответ: Гранодиорит – глубинная кислая порода, содержит кварц, полевые шпаты, имеет полнокристаллическую структуру, массивную текстуру. Обсидиан – излившаяся порода стекловатой плотной структуры, массивной текстуры. Состав непостоянный: может быть аналогом гранитов, сиенитов и реже диоритов и габбро. Трахит – излившаяся средняя порода, содержит в основном полевые шпаты; кварц отсутствует или имеет второстепенное значение. Структура порфировая, текстура пористая или ноздреватая. Сходство – все породы прочные, слабо выветриваются, магматического происхождения, различаются по текстуре и составу.

Задача 3

На геологической карте даны условные обозначения γPR и βN . Это индексы состава и возраста магматических горных пород. Прочитайте их наименование и относительный возраст. Какая из них образовалась раньше? геологическими буквами обозначаются: γ – граниты, ξ – сиениты, σ – диориты, v – габбро, σ – ультраосновные породы, λ – лапириты λ' – кварцевые порфиры, τ – трахиты, α – андезиты, β – базальты, β' – дабазы.

Ответ: По индексам γPR и βN можно заключить, что протерозойские граниты образовались раньше неогеновых базальтов.

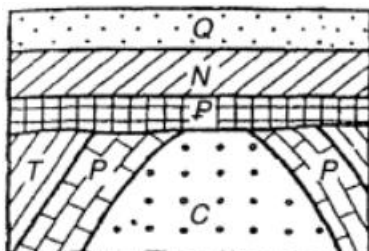
Задача 4

Масса образца грунта ненарушенного сложения объемом 50 см^3 при естественной влажности равна $g=87,52 \text{ г}$, а после высушивания в термостате - $g_0=81,09 \text{ г}$. Объем минеральной части грунта равен $V_s=30,48 \text{ см}^3$. Определите плотность частиц грунта и объемную влажность.

Ответ: $\rho_s=2,66 \text{ г/см}^3$, $w_v=0,21$.

Задача 5

Изучив геологический разрез, представленный на рисунке, назовите относительный возраст горных пород, слагающих рассматриваемую территорию. Между какими геологическими периодами произошла тектоническая деформация и как называется изображенная на разрезе дислокация? Какие слои залегают между собой согласно и какие несогласно? Наблюдается ли в разрезе стратиграфический перерыв?



Ответ: Территория сложена породами каменноугольного, пермского, триасового, неогенового, палеогенового и четвертичного возраста. Тектоническая деформация произошла в триасовый период или в послетриасовое время (до палеогена), о чем свидетельствуют смятые в антиклинальную складку породы триаса, перми и карбона, залегающие между собой согласно. Стратиграфический перерыв наблюдается между триасом и палеогеном. В это время в юре и мелу происходило разрушение верхней части антиклинали. В кайнозойское время произошло накопление палеогеновых, неогеновых и четвертичных отложений, залегающих между собой согласно. Толща же кайнозойских пород залегает несогласно по отношению к отложениям более древним.

Блок D

Вопросы к экзамену

1. Теории происхождения Земли.
2. Напорные межпластовые воды - артезианские скважины, признаки, применение.
3. Дисперсные системы - фаза, среда, признаки.
4. Минералы - определение, классификация по классам, характеристики породообразующих минералов.
5. Песчаные грунты - виды состояния, плотность, виды песчаных грунтов.
6. Виды воды в грунте - парообразная, химически связанная, твердая - характеристики.
7. Колебательные движения земной коры - изменения по вертикальной и горизонтальной плоскости.
8. Эндогенный процесс - способ, характеристики минералов.
9. Виды складок - способ образования, элементы, схемы.
10. Гранулометрический состав грунта - песчаных, обломочных, глинистых.
11. Абсолютный возраст - определение, шкала времени.
12. Органогенные осадочные породы - способы образования, свойства минералов, примеры.
13. Платформы, геосинклинали - строение (строй), местоположение, устойчивость.
14. Землетрясение - элементы, виды, характеристики.
15. Экзогенный процесс - способ образования, характеристики минералов.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

4-балльная шкала	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
100 балльная шкала	85-100	70-84	50-69	0-49

4-балльная шкала	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Бинарная шкала	Зачтено			Не зачтено

Оценивание выполнения практических заданий

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения практического задания; 2. Своевременность выполнения задания; 3. Последовательность и рациональность выполнения задания;	Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо	4. Самостоятельность решения; 5. и т.д.	Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.
Удовлетворительно		Задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задание решено не полностью или в общем виде.
Неудовлетворительно		Задание не решено.

Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения тестовых заданий; 2. Своевременность выполнения;	Выполнено 85-100 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос.
Хорошо	3. Правильность ответов на вопросы; 4. Самостоятельность тестирования;	Выполнено 70-84 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно	5. и т.д.	Выполнено 50-69 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
Неудовлетворительно		Выполнено 0-49 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).

Оценивание ответа на экзамене

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Полнота и правильность решения практического задания; 3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий);	Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.
Хорошо	4. Самостоятельность ответа; 5. Культура речи; 6. и т.д.	Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.
Удовлетворительно		Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.
Неудовлетворительно		Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными этапами формирования компетенций по дисциплине при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов.

При оценивании результатов обучения: знания, умения, навыки и/или опыта деятельности (владения) в процессе формирования заявленных компетенций используются различные формы оценочных средств текущего и итогового контроля (промежуточной аттестации).

Практическая работа заключается в выполнении обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя комплекса учебных заданий, направленных на совершенствование компетенции обучающихся и на уровне, необходимом для бакалавров. Практические задания обучающиеся представляют в письменном виде. Тематика и содержание практических занятий представлены в методических указаниях к данному виду работы и соответствует рабочей программе дисциплины.

Таблица - Формы оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Практические задания и творческие задачи	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Рекомендуется для оценки знаний умений и владений студентов. Форма предоставления ответа студента: письменная или работа в системе электронного обучения Moodle.	Комплект задач и заданий
2	Тест	Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
		Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов. Используется веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ». На тестирование отводится 60 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 30 вопросов. За каждый правильный ответ на вопрос дается 1 балл. Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он набрал 50 % и более правильных ответов. Оценка «не зачтено» ставится, если студент набрал менее 50 % правильных ответов.	
3	Зачет	Средство, позволяющее оценить знания, умения и владения обучающегося по учебной дисциплине. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов. Работы студента может быть принято решение о признании студента освоившим отдельную часть или весь объем учебного предмета по итогам семестра и проставлении в зачетную книжку студента – «зачтено». Студент, не выполнивший минимальный объем учебной работы по дисциплине, не допускается к сдаче зачета. Зачет сдается в устной форме или в форме тестирования.	Перечень вопросов для контроля
4	Экзамен	В экзаменационный билет включены один теоретический вопрос и два практических задания, соответствующие содержанию формируемых компетенций. Экзамен проводится в устной форме. На ответ и решение задач студенту отводится 40 минут. По итогам выставляется оценка с учетом шкалы оценивания.	Перечень вопросов для контроля